



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

06.04.2021

26-01-06-339 № _____

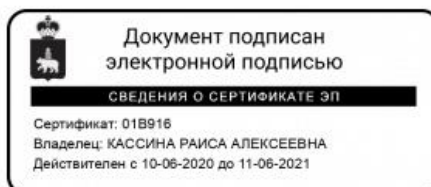
Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в Пермском крае

В целях обеспечения объективности при проведении оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в Пермском крае (далее – Концепция).
2. Руководителям образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Пермского края, руководствоваться в работе настоящим приказом.
3. Директору государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» Шубину С.В. в срок до 19 апреля 2021 года обеспечить разработку плана мероприятий (дорожной карты) по реализации Концепции на 2021-2024 годы.
4. Рекомендовать исполнительно-распорядительным органам муниципальных районов, муниципальных и городских округов Пермского края, осуществляющим муниципальное управление в сфере образования, использовать Концепцию для развития муниципальных систем управления качеством образования.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра образования и науки Пермского края Звереву Н.Е.

Министр



Р.А. Кассина



УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства
образования и науки
Пермского края
от №

КОНЦЕПЦИЯ региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в Пермском крае

Настоящая концепция определяет цели, задачи и приоритетные направления развития региональной системы качества образования в Пермском крае (далее – Концепция, РСОКО соответственно).

Целью функционирования РСОКО является управление качеством образования на основе достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами РСОКО являются:

интеграция края в единую систему оценки качества образования Российской Федерации через участие в международных и российских обследованиях качества образования и использования их результатов;

определение степени соответствия образовательных результатов в регионе федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям общества;

формирование и развитие единого образовательного пространства на основе целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых на региональном уровне;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

стимулирование становления позиции учащегося как субъекта управления качеством своего образования.

В основу РСОКО положены принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления краевой системой образования;



инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

В соответствии со спецификой социально-экономического, культурно-образовательного потенциала региона и направлений его развития Министерством образования и науки Пермского края определены приоритетные направления региональных мониторинговых обследований:

1. Диагностика готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, направленная на повышение эффективности системы профориентации и успешной адаптации обучающихся на рынке труда региона.

2. Диагностика развития критического мышления. Обследование позволяет найти и обосновать наиболее эффективные решения по проблеме достижения метапредметных результатов, формирования познавательных и регуляторных универсальных учебных действий в период обучения.

3. Диагностика развития функциональной грамотности, включая математическую, естественно-научную, читательскую, финансовую грамотности. Обследование демонстрирует современные подходы к организации оценивания и контрольно-измерительной деятельности и влияет на изменение содержания обучения в сторону его компетентностной составляющей.

4. Диагностика базовой подготовки по английскому языку. Обследование проводится с целью выявления проблем и возможных сценариев их решения в области иноязычного обучения школьников.

Данные направления РСОКО являются региональным компонентом общероссийской системы оценки качества образования, включающую Всероссийские проверочные работы, Национальные исследования оценки качества Государственную итоговую аттестацию участие в международных сопоставимых исследованиях качества образования, таких как PISA, TIMSS, PIRLS и т.д.

Основным подходом к определению системы критериев и показателей РСОКО в Пермском крае является оценка качества освоения образовательных результатов, определенных федеральным государственным образовательным стандартом: личностных, предметных и метапредметных.

Организационно-функциональная структура РСОКО предусматривает три уровня: региональный, муниципальный и институциональный.

Региональный уровень:

Министерство образования и науки Пермского края (далее – Министерство)

Министерство ежегодно определяет и утверждает нормативно-распорядительным актом направления и приоритеты региональных мониторинговых обследований, сроки, масштаб и формы их проведения.

Центр оценки качества образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» (далее – ЦОКО).

ЦОКО в рамках реализации РСОКО организует подготовку и проведение мероприятий (мониторинговых обследований и контрольно-оценочных процедур), анализирует и доводит результаты проводимых мониторингов до уровня региона, муниципальных образований, образовательных организаций и каждого обучающегося посредством формирования для каждого участника обследования индивидуальной карты прохождения мониторинга. Таким образом, у каждого обучающегося в региональной базе данных имеется многолетняя история индивидуальной образовательной траектории, используемая педагогами и тьюторами при сопровождении индивидуальных образовательных программ.

Показатели РСОКО на региональном уровне могут учитываться при:

- планировании и осуществлении оценки эффективности реализации региональных программ развития образования;

- планировании региональных исследований индивидуальных достижений обучающихся и региональных мониторингов;

- оценке эффективности деятельности исполнительно-распорядительных органов муниципальных районов, муниципальных и городских округов Пермского края, осуществляющие муниципальное управление в сфере образования;

- определении приоритетных направлений повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования Пермского края;

- проведении аттестации педагогических работников системы образования Пермского края;

- аккредитации образовательной деятельности организаций Пермского края;

- планировании методической работы с педагогическими работниками по повышению уровня профессиональных компетенций;

- планировании и организации работы по развитию талантов;

- планировании и организации работы со школами с низкими результатами;

организации взаимодействия с системами профессионального и дополнительного образования по повышению качества профориентационной работы;

информировании граждан о качестве образования в Пермском крае.

Основным поставщиком сведений о региональных показателях оценки качества подготовки обучающихся Пермского края является ЦОКО.

Муниципальный уровень:

Исполнительно-распорядительные органы муниципальных районов, муниципальных и городских округов Пермского края, осуществляющие муниципальное управление в сфере образования.

Реализация РСОКО на муниципальном уровне позволит:

формировать целевые муниципальные программы и осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной образовательной системы для обеспечения управления качеством общего образования (в пределах полномочий);

совершенствовать муниципальные системы оценки качества общего образования, применять аналоговые модели управления качеством общего образования;

оценивать качество выполнения образовательными организациями муниципального задания по предоставлению образовательной услуги по реализации образовательных программ общего образования;

соотносить результаты оценки качества общего образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

рационально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы между образовательными организациями;

планировать мероприятия научно-методического сопровождения обеспечения качества общего образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

информировать граждан о качестве образования, предоставляемого муниципальной сетью образовательных организаций;

получать объективную информацию для проведения аттестации руководящих работников муниципальных образовательных организаций.

Исполнительно-распорядительным органам муниципальных районов, муниципальных и городских округов Пермского края, осуществляющим муниципальное управление в сфере образования необходимо учитывать следующее:

недопустимо использовать результаты оценочных процедур для оценки деятельности руководителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного

общего и среднего общего образования, расположенные на территории Пермского края (далее – ОО) без учета имеющихся социально-экономических условий и условий обучения;

при оценке деятельности ОО необходимо опираться не только на результаты оценочных процедур, но и на другие достижения, использование которых в совокупности позволяет получать целостную и полную информацию о качестве обучения в данной ОО;

для получения объективной оценки деятельности ОО необходимо ориентироваться на их результаты с учетом динамики изменений на протяжении нескольких лет;

корректное сравнение ОО должно основываться не на линейном рейтинге, а на кластерном анализе данных и факторов, лежащих в основе низких результатов.

Институциональный уровень:

Образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенные на территории Пермского края.

ОО обеспечивают сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентами проведения оценочных мероприятий и ведут работу по информированию родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур, развития совместной детско-взрослой проектной деятельности по совершенствованию условий, способствующих достижению целей образования.

Реализация модели РСОКО на институциональном уровне позволит обеспечить ОО востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате проведенных оценочных процедур и принимать эффективные управленческие решения в части:

построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами региональной модели с учетом специфики реализации образовательных программ в конкретной ОО;

оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников и формирования по результатам оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, обеспечивающие достижение качества образования; а также выстраивания оптимальных траекторий профессионального развития педагогов, обеспечивающих выполнение требований к кадровым условиям реализации образовательных программ;

оценки качества реализуемых образовательных программ и принятия решений по их обновлению, доработке и корректировке;

оценки инфраструктуры ОО с точки зрения соответствия требований к условиям реализации образовательных программ и построения по результатам дорожных карт совершенствования таких условий, а также целенаправленного формирования содержания программ развития образовательных организаций и согласования их с учредителями;

информирования родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур, развития совместной детско-взрослой проектной деятельности по совершенствованию условий, способствующих достижению целей образования.

Эффективное использование результатов оценки на уровне ОО зависит от ряда условий, которые следует учитывать при организации и проведении процедуры оценки с целью достижения максимального влияния полученных результатов на повышение качества образования и формирования образовательной политики.

1. Необходимо проводить постоянный анализ результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, различных мониторинговых процедур.

2. Для объективной оценки результатов обучения школьников необходимо не только ориентироваться на результаты, показанные учениками в определённый момент времени, но и учитывать динамику их изменений.

3. При анализе результатов оценочных процедур рекомендуется избегать сравнения абсолютных показателей, используя относительные показатели, которые будут учитывать также и общий средний показатель по классу или по ОО, и опираться на различные данные, использование которых в совокупности позволяет получать целостную и полную информацию о результатах обучения школьников. Учет дополнительной к результатам оценочной процедуры информации позволяет лучше понимать и интерпретировать данные оценки, определять факторы, оказывающие значимое влияние на образовательные результаты, а также разрабатывать адресные меры по преодолению проблем в обучении для каждого обучающегося.

